

# CODE DE VIE

Août 2023



PENSIONNAT  
NOTRE-DAME-DES-ANGES



## MISE EN CONTEXTE

Ce code de vie se veut un outil simple et fondé sur les valeurs et principes de notre école : respect, dépassement de soi, autonomie et ouverture. Il a été élaboré afin de répondre aux besoins du milieu en priorisant l'aspect éducatif plutôt que coercitif.



### Valeur

Idéal à atteindre et à défendre par un individu.



### Comportement attendu

Manière adéquate d'agir en fonction d'une situation donnée.

## MISSION DU CODE DE VIE

Dans le but de respecter la mission première de l'école québécoise, c'est-à-dire instruire, socialiser et qualifier, notre code de vie a pour objectif de favoriser la réussite éducative et le savoir vivre ensemble, et ce, dans un milieu de vie positif, chaleureux et enrichissant.



### Rôles

Les élèves ont la responsabilité de respecter ce code de vie.

Tout le personnel du Pensionnat Notre-Dame-des-Anges s'engage à mettre en place des conditions favorables au respect du code de vie. À ce titre, chaque adulte agit en modèle et accompagne les élèves dans l'acquisition de comportements adéquats en intervenant de façon cohérente et rigoureuse dans son application.

Les parents s'assurent de prendre connaissance du code de vie et de faire équipe avec son enfant dans l'application de celui-ci, en collaboration avec l'équipe-école.





## RESPECT

Je contribue de façon positive à créer un milieu de vie sain, inclusif et bienveillant qui mise sur le respect des individus, des règles de vie et de l'environnement.

### COMPORTEMENTS ATTENDUS

Je respecte les autres par mes paroles et mes actions.

Je collabore avec tous les adultes de l'école.

Je respecte mon matériel et celui des autres.

Je suis un citoyen numérique responsable qui respecte les règles d'utilisation des appareils électroniques.

Je respecte l'environnement intérieur et extérieur de l'école.

Je circule calmement et en silence dans l'école entre 8 h et 16 h.

Je dénonce toute forme de violence ou d'intimidation.

Je porte adéquatement la tenue vestimentaire de l'école.

## DÉPASSEMENT DE SOI

Je m'engage dans ma vie scolaire en fournissant des efforts constants et en adoptant des comportements favorisant mon épanouissement et celui des autres.

### COMPORTEMENTS ATTENDUS

Je prends des décisions et adopte des comportements favorisant ma réussite éducative.

Je participe à créer un climat de classe propice à l'apprentissage.

Je collabore de façon positive avec mes pairs et les adultes.

Je suis en contrôle de moi-même en tout temps.

J'utilise des stratégies adéquates lorsque je fais face à un problème.

J'adopte un mode de vie sain et actif.

J'exprime mes opinions de façon appropriée.

## AUTONOMIE

Je fais preuve de rigueur en prenant des décisions responsables qui favorisent ma réussite et celle des autres.

### COMPORTEMENTS ATTENDUS

Je fais preuve de ponctualité.

J'apporte le matériel requis en fonction de l'activité scolaire.

J'effectue mon travail et mes tâches adéquatement selon les consignes, les exigences et les échéanciers qui sont demandés.

Je participe pleinement aux activités d'apprentissage et j'utilise les ressources d'aide mises à ma disposition.

J'accepte mes erreurs et les conséquences qui en découlent.

## OUVERTURE

Je manifeste de l'intérêt et de la curiosité pour la nouveauté, et de la compréhension et de l'ouverture pour les personnes qui ont des opinions différentes des miennes.

### COMPORTEMENTS ATTENDUS

Je suis ouverte ou ouvert aux idées et aux opinions des autres.

Je manifeste de la tolérance, de l'intérêt et de la curiosité face aux différences.

Je me montre accueillante ou accueillant envers les nouvelles personnes que je rencontre.

Je suis ouverte ou ouvert à partager mon temps, mon expertise et mes connaissances avec les autres.

Je valorise la langue française dans mes échanges avec les autres.



### ÉCARTS DE CONDUITE MINEURS

Un écart de conduite mineur est un manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées qui ne nuit pas au bon fonctionnement de la classe ni à l'apprentissage des élèves, mais dérange l'élève lui-même ou quelques élèves autour de lui.



### ÉCARTS DE CONDUITE MAJEURS

Un écart de conduite majeur est soit :

- Un manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées qui nuit au bon fonctionnement de la classe, à l'enseignement et, par conséquent, à l'apprentissage des autres élèves.
- Un écart de conduite mineur qui persiste malgré diverses interventions réalisées.
- Un comportement dangereux ou illégal.



## NIVEAU 1 ÉCARTS DE CONDUITE MINEURS

L'élève :

- n'a pas son matériel;
- ne suit pas les consignes;
- se plaint ou argumente;
- utilise un langage inapproprié;
- ne complète pas ses travaux ou refuse de travailler;
- n'a pas la tenue vestimentaire requise;
- est en retard;
- nuit à la propreté des lieux;
- utilise un appareil électronique de façon inappropriée;
- parle quand il ne le faut pas;
- répond impoliment à un adulte;
- dérange les autres;
- court dans les corridors;
- lance des objets;
- n'utilise pas le ton de voix approprié.



## NIVEAU 2 ÉCARTS DE CONDUITE MAJEURS

L'élève :

- manque de respect envers un adulte;
- insulte, tient des propos malveillants;
- humilie et intimide (gestes, paroles);
- pousse violemment, fait trébucher, se bagarre ou participe à des jeux agressifs;
- est indécent dans ses propos et dans ses gestes;
- filme les autres à l'école sans leur consentement;
- vandalise le matériel de l'école ou d'autrui;
- vole;
- a un comportement inapproprié sur les réseaux sociaux en lien avec des personnes de l'école;
- s'enfuit dans l'école ou à l'extérieur;
- lance un objet qui peut nuire à la sécurité;
- crache sur les autres.





### NIVEAU 1 INTERVENTIONS – ÉCARTS DE CONDUITE MINEURS

Contrôle par la proximité	Adapter la tâche
Directives par signaux non-verbaux	Ré-enseigner
Ignorer/porter attention/renforcer	Donner des choix
Changer de place	Rencontre avec l'élève
Limitation de l'usage du matériel	Communiquer avec les parents
Humour	Reprise de temps
Renforcer le comportement positif des pairs	Contrat d'engagement avec un ou deux objectifs réalistes
Rediriger	Rencontre avec l'élève et un intervenant
Limitier le droit de parole	Faire sortir l'élève pour une pause
Redonner les attentes	Retirer l'élève dans un endroit calme
Aider l'élève à débiter ou à poursuivre la tâche	
Geste de réparation	



### NIVEAU 2 INTERVENTIONS – ÉCARTS DE CONDUITE MAJEURS

● Réflexion	● Mise en place d'un plan d'action comportemental
● Rencontre avec l'intervenant	● Rencontre avec la direction
● Geste de réparation	● Suspension à l'interne
●● Feuille de route (documenter)	● Référence à un intervenant de l'école pour un suivi
● Rencontre avec les parents	● Référence aux services à l'externe (agente sociocommunautaire, police, travailleur social, DPJ, etc.)
● Récréation supervisée	● Suspension à l'externe
● Contrat d'engagement	
● Rencontre avec les intervenants appropriés de l'école	

#### Légende

- Interventions faites par l'adulte témoin.
- L'intervenant peut être soutenu par le ou la TES.
- La direction doit être impliquée, afin de déterminer les interventions à mettre en place.

\*Toutes les interventions par niveau de couleur doivent être faites avant de passer au niveau de couleur suivant.



### OBJECTIF PRINCIPAL DU PROGRAMME :

Soutenir la socialisation et prévenir la violence ainsi que la victimisation à travers les apprentissages socio-émotionnels (compétence sociale).

### LES APPRENTISSAGES SOCIOÉMOTIONNELS (ASE)

sont un ensemble de processus par lesquels les enfants, les jeunes et les adultes acquièrent et appliquent les connaissances (savoir), les attitudes (savoir-être) et les habiletés (savoir-faire) nécessaires à comprendre et gérer les émotions, à établir et atteindre des buts positifs, à faire preuve d'empathie pour les autres, à établir et maintenir des relations positives et à prendre des décisions responsables.

## LES APPRENTISSAGES SOCIOÉMOTIONNELS (ASE)

- Est capable d'écouter et de poser des questions
- Est capable de s'exprimer à la première personne
- Est capable de s'exprimer en respectant les autres



HABILITÉS LIÉES À LA COMMUNICATION

- Est capable de contrôler son impulsivité
- Est capable d'identifier ses perceptions et ses sentiments et de les exprimer adéquatement



HABILITÉS LIÉES À LA GESTION DES ÉMOTIONS

- Est capable de planifier et d'organiser son travail en fonction d'une activité faite en collaboration
- Est capable de reconnaître les besoins des autres et d'agir prosocialement
- Éprouve du plaisir ou de l'aisance à s'engager dans la réalisation d'un travail de groupe (ou d'équipe)



ENGAGEMENT DANS DES TÂCHES DE COLLABORATION, DE COOPÉRATION, D'AIDE ET DE PARTAGE

- Est capable d'affirmer ses droits
- Est capable de porter un jugement adéquat et positif sur soi et ses habiletés sociales
- Est capable de refuser / d'ignorer l'influence négative des pairs



AFFIRMATION DE SOI ET GESTION À LA PRESSION DES PAIRS

- Est capable de trouver des solutions (non violentes et non hostiles) à des problèmes interpersonnels
- Est capable de mettre en pratique la solution (non violente et non hostile) choisie et de l'évaluer
- Est capable de demander de l'aide à un adulte ou à un pair pour régler pacifiquement un conflit



MANIFESTER DES SOLUTIONS DE RECHANGE À LA VIOLENCE DANS LES SITUATIONS CONFLICTUELLES OU PONCTUELLEMENT CONFLICTUELLES



**Demander de l'aide**

**Ignorer**

**Reculer**

**En parler**



**M**ontre le bon exemple.  
**E**coute et regarde.  
**N**ote les points de vue.  
**T**rouve un moyen d'agir.  
**O**ù en sommes-nous?  
**R**echerche de l'aide.



## LA RÉOLUTION DE CONFLIT

Les élèves sont encouragés à utiliser les étapes de résolution de conflit avec l'aide de la méthode DIRE issue du programme DIRE-MENTOR.

### EN PARLER

Moi... comment puis-je résoudre le conflit ou le problème ?

1. Je prends une pause pour me permettre de réfléchir et retrouver mes idées : *respirer – solutions – temps*.
2. J'identifie ce que je ressens (émotions) et j'explique mon problème à l'élève en utilisant le « je ».
3. Je choisis une solution avec cet élève et nous la mettons en action.

### CHOIX DE SOLUTIONS

- Je m'excuse.
- Je tire au sort.
- Je répare mon erreur.
- J'écris ou je dessine.
- Je respecte les règles.
- Je partage.
- J'ai une autre solution.

### IGNORER

La situation est-elle assez importante ?

- Puis-je laisser faire la situation parce qu'elle n'est pas si importante ?
- Je demande de l'aide.

**DIRE**

### DEMANDER DE L'AIDE

À qui ?

1. À un ami de la classe
2. À un ami plus âgé ou à un pair médiateur
3. À un adulte présent dans la cour
4. À mon enseignant au retour dans la classe
5. À une TES au retour dans l'école
6. À la direction d'école

### LES ÉMOTIONS

- Joie
- Colère
- Inquiétude
- Excitation
- Honte
- Orgueil
- Tristesse
- Jalousie
- Fierté
- Peur

### RECULER + URGENCE

- Je choisis de m'éloigner plutôt que d'amplifier une situation qui pourrait mener à un conflit.
- Je demande de l'aide.